

METODOLOGIA

A partir de les finalitats del projecte, es pot constatar que KOINOS està estretament vinculat a la innovació i la millora de la pràctica educativa des d'una visió més holística i comunitària del procés educatiu, en què no només el professor i l'escola són els únics agents educatius dels infants, sinó que també formen part d'aquest entramat complex altres agents clau com la família i l'entorn social en tota la seva diversitat, que també contribueixen de manera important en el desenvolupament de les pràctiques lectores plurilingües i multimodals dels infants.

L'enfocament metodològic del projecte per tant, s'ha de nodrir necessàriament de la participació activa dels propis agents educatius des dels propis entorns on succeeix l'acció educativa i on es donen lloc als diversos intercanvis comunicatius - lingüístics que formen part del nucli de tot procés d'ensenyament aprenentatge i el desenvolupament de les competències dels nens (escoles, biblioteques, famílies, centres de barri, amistats, etc.).

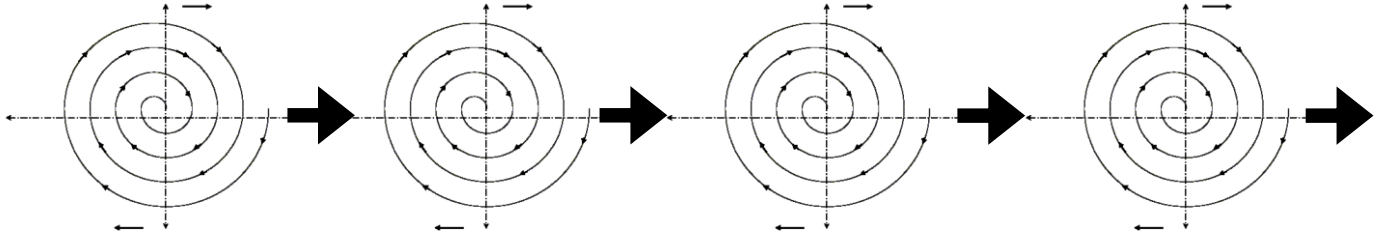
A aquest efecte, KOINOS es recolza en la Investigació Acció (I-A), ja que és una metodologia orientada a la pràctica educativa i que és utilitzada per professors i altres professionals de l'educació per millorar tant la seva pràctica, com la comprensió de les diverses situacions socials que es donen lloc en aquesta pràctica. Des d'aquesta perspectiva, la I-A pretén principalment brindar informació que serveixi com una guia per a la presa de decisions en els processos de canvi i de millora. En aquest sentit, aquesta metodologia se centra principalment en la creació de coneixement sobre la pràctica a través d'un procés sistemàtic de "reflexió en l'acció" i "reflexió sobre l'acció" que també és conegut com l'espiral del canvi.

Coincidim amb el John Elliot (1991: 69) en què la Investigació Acció podria definir-se com "l'estudi d'una situació social per tal de millorar la qualitat de l'acció dins d'ella". Així, considerem que la I-A ens brinda un marc d'indagació introspectiva idònia per reflexionar i comprendre com poden les institucions educatives europees incloure, sense necessàriament adoptar com a pròpies, les pràctiques plurilingües de literacitat típiques dels i les infants, per a construir coneixements escolars i desenvolupar competències del segle XXI, i en aquest sentit, promoure l'educació plurilingüe intercultural per potenciar i facilitar la convivència i la cohesió social de l'alumnat i de les seves famílies, aconseguint una ciutadania més implicada, crítica i responsable.

Ahora, aquesta metodologia ens obre la via per reunir i avaluar sistemàticament la informació de situacions socials reals en quatre diferents contextos corresponents a les ciutats participants (pràctiques plurilingües multimodals a les escoles primàries europees), per tal d'identificar les condicions fonamentals que fan possible que les bones pràctiques en l'educació plurilingüe esdevinguin un èxit que pugui inspirar a d'altres.

El procés d'investigació de KOINOS es dibuixa doncs en l'espiral del canvi, a través de les etapes de recopilació d'informació, la planificació de les accions, l'avaluació d'aquelles accions i la re-planificació per a donar pas a un nou cicle d'I-A a partir dels coneixements que es van adquirir en el cicle anterior de l'espiral. Així, es pot dur a terme un nou cicle amb accions i avaluacions modificades.

PRIMER CICLE DE RECERCA- ACCIÓ DEL PROJECTE KOINOS



I. PLANIFICAR:

Marc teòric i disseny de la prova pilot projecte

II. ACTUAR:

Implementació i seguiment de la prova pilot

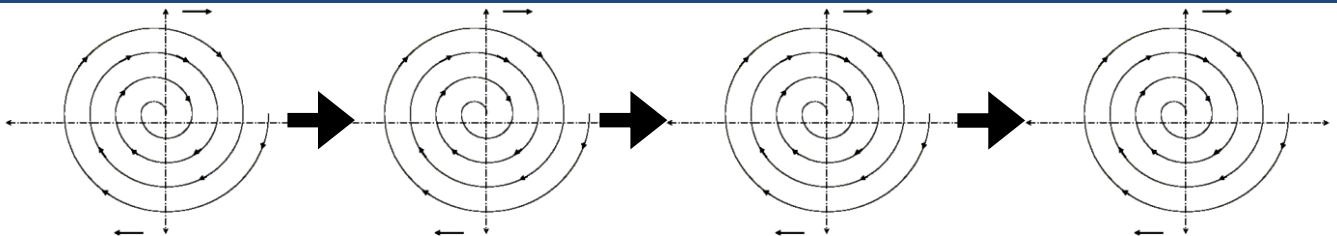
III. REFLECCIONAR I AVALUAR L'ACCIÓ:

Anàlisi de la recollida de informació i construcció de les catifes viatgeres i històries de vida lingüística: aprenentatges clau de les experiències plurilingües a les escoles i construcció de bones pràctiques a Barcelona

IV. PLANIFICAR PER MILLORAR:

Planificar la implementació de KOINOS a les ciutats dels socis per co-construir i intercanviar les catifes viatgeres a nivell europeu / Dissenyar la formació per a tots els agents / Dissenyar l'avaluació de la formació i l'impacte del projecte

SEGON CICLE DE RECERCA- ACCIÓ DEL PROJECTE KOINOS



V. PLANIFICAR:

Planificar i dissenyar els continguts, estratègies metodològiques i materials de la formació / Planificar i construir els instruments de recollida i avaluació de la informació de la formació / Planificar i dissenyar els protocols d'actuació de les experiències plurilingües a les ciutats europees participants

VI. ACTUAR:

Implementació del projecte KOINOS a totes les ciutats participants i co-construir i intercanviar les catifes viatgeres a nivell europeu / Dur a terme la formació i seguiment a tots els agents clau

VII. REFLECCIONAR I AVALUAR L'ACCIÓ:

Anàlisi de la recollida de informació i millora i enriquitment de les catifes viatgeres i històries de vida lingüística: aprenentatges clau de les experiències plurilingües a les escoles a nivell europeu i millora de les bones pràctiques / Reflexions i conclusions sobre les pràctiques plurilingües a nivell europeu per a la transferència de coneixement / Avaluació de la formació i del projecte

VIII. TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT:

Enriquir i compartir els aprenentatges dels procés i els productes resultants del projecte a través de la plataforma web KOINOS / Difondre les bones pràctiques d'educació plurilingüe a nivell europeu a través de mitjans impresos, digitals i audiovisuals per afavorir la transferència del coneixement