

# Bones Pràctiques

Escola La Sínia, Vic (Barcelona)

## 1. Títol

La setmana de la família

## 2. Breu descripció de l'experiència

És una setmana destinada a les famílies i la seva cultura. Es realitzaran diferents activitats que permetran enriquir les aules amb diferents tradicions, costums i experiències que permetran als alumnes tenir una visió més àmplia del món. Busca treballar la diversitat lingüística i cultural, i el plurilingüisme.

## 3. Objectius

- Prendre consciència de la diversitat cultural existent a l'escola i a l'aula.
- Establir vincles família-escola.
- Endinsar-se en la coneixença dels trets d'identitat de l'alumnat.

## 4. Públic (especificar grup/ edat/ nivell d'escolarització)

Alumnes d'Educació Primària de l'escola La Sínia, una escola pública de la ciutat de Vic, província de Barcelona. Si bé s'ha creat per portar a terme amb alumnes de Cicle Mitjà, la proposta es podria desenvolupar a qualsevol cicle.

## 5. Context (institució)

Escola la Sínia, Vic (Barcelona).

## 6. Recursos utilitzats

El fil conductor de la proposta és una cartolina DIN-A4. A la part de davant de la cartolina, les famílies enganxen una foto del seu fill i al darrera fan una descripció, en la llengua d'origen, d'aquells aspectes positius que més caracteritzen l'infant.

També es proposa la confecció d'arbres genealògics, amb la finalitat de penjar-los a l'aula.

Finalment es proposen tallers de caire més manipulatiu, per compartir amb els companys i les respectives famílies aspectes culturals: roba típica, fotografies d'espais, música i balls tradicionals, moneda, menjar, festes tradicionals, etc.

## 7. Nombre de persones implicades

1 a 5	6 a 15	16 a 24
+25	+100	+500
+50	+250	Altres

## 8. Ambient en què es desenvolupa

Família Escola Treball Biblioteca

Altres (especificar) \_\_\_\_\_

**9. Punts forts a destacar i per què**

Amb aquestes activitats es vol aconseguir que l'estudiant participi de la vida democràtica de l'escola i de la classe. També es volen fomentar actituds d'obertura al món i respecte envers la diversitat. Per aquest motiu és important que siguin conscients de com s'han sentit al llarg d'aquesta setmana, i per això volen que valorin l'experiència des de la reflexió col·lectiva. Un cop portada a terme, la retroacció ens permet prendre consciència de la importància de fer activitats conjuntes amb les famílies, per veure com l'heterogeneïtat a l'aula és una riquesa que val la pena conèixer i compartir.

**10. Punts febles a destacar i per què**

Es demanava fer una sessió informativa amb les famílies per explicar-los el projecte. En la reflexió sobre la pràctica es constata la importància de la implicació voluntària, i que per aquest motiu no es va portar a terme aquesta primera sessió. La descripció de l'infant, per part de les famílies, es demana que sigui per escrit. En la retroacció es percep que la llengua escrita suposa una dificultat, atès que sovint hi ha moltes mancances comunicatives. Per aquest motiu es proposa que el millor és que les famílies vinguin a l'escola i ho expliquin oralment.

**11. Els resultats obtinguts són els esperats? Per què?**

Els resultats apunten cap una major presa de consciència de l'heterogeneïtat, no només lingüística i cultural, sinó també a nivell individual. L'alumnat compta amb una motxilla carregada d'experiències personals que cal tractar amb cura i respecte. En la posada en comú dels arbres genealògics van emergir reflexions col·lectives entorn a la violència de gènere (incidència directa en l'arbre genealògic) o en famílies dividides com a conseqüència de l'onada migratòria (arbres genealògics sense fotografies). L'alumnat també va poder comprovar les diferents definicions de jerarquia familiar, atès que hi havia fotografies en les quals el patró de família era representat per pare i mare, i d'altres on es feia referència directa a tota la comunitat, molt més enllà de pares i fills.

**12. Propostes de millora/ complementària/ expansió**

En dur a terme la proposta es fa evident que els arbres genealògics no poden tenir un format estàndard, atès que hi ha molts tipus de famílies diferents. És una reflexió que emergeix conjuntament entre mestres i investigadors, una vegada portada a terme la proposta. També s'observa que la llengua, sobretot l'escrita, és un impediment que fa que les famílies no se sentin segures davant de l'activitat. El fet de poder-ho compartir a nivell oral, a l'aula, permet comprovar que facilita la comunicació i la realització de l'activitat.

**13. Grau de satisfacció dels participants (els participants reaccionen positivament a les activitats?)**

– marqui amb una creu, sent 1 no participen i 5 participen bastant

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ ~~4~~\_\_ 5\_\_

**14. Grau d'innovació (les activitats són creatives i innovadores?)**

–marqui amb una creu, sent 1 no són innovadores i 5 són bastant innovadores

1\_\_ 2\_\_ ~~3~~\_\_ 4\_\_ 5\_\_

**15. Usabilitat (els recursos són fàcils d'utilitzar?)**

-marqui amb una creu, sent 1 no són fàcils d'utilitzar i 5 són bastant fàcil d'utilitzar

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_~~X~~ 5\_\_

**16. Valor afegit (té el potencial de provocar un canvi en la configuració?)**

- Posar una creu, 1 no promou cap canvi en contextos i 5 promou un canvi molt gran

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_~~X~~ 5\_\_

**Contacte:**

**Centre escolar o entitat:** Escola La Sínia, Vic (Barcelona)

**Persona de contacte:**

**Adreça postal:** Avinguda dels països catalans, 44, Vic (Barcelona)

**Correu electrònic:** a8067818@xtec.cat

**Telèfon:** 93 883 43 42

**Web:** <http://www.lasiniavic.cat/>