

# Boa Prática

Escola Básica da Chave, Gafanha da Nazaré

## 1. Título

À descoberta da língua francesa e da língua bretã

## 2. Breve descrição da experiência

O projeto foi constituído por 7 sessões, levadas a cabo pela professora de Inglês (Língua Estrangeira obrigatória) de uma turma. As línguas presentes em sala foram, pois, o Português, o Inglês, o Francês e o Bretão. O trabalho consistiu, sobretudo, na sensibilização para essas línguas, sendo as atividades acerca dos animais e da preservação da natureza. Este projeto teve ainda uma componente investigativa, seguindo uma metodologia de natureza qualitativa com traços de investigação-ação. Recolheram-se dados com diferentes instrumentos como a observação direta de aulas, as vídeo-gravações, os trabalhos das crianças e os inquéritos por entrevista.

## 3. Objetivos

- despertar o gosto por aprender línguas;
- consciencializar para a diversidade linguística visando demonstrar a importância de possuir atitudes e valores de aceitação, abertura e respeito pelo Outro;
- sensibilizar para a importância de todas as línguas (não somente as línguas presentes no currículo do Ensino Básico / “escola primária”);
- (re)conhecer a existência de línguas minoritárias.

## 4. Público (especificar grupo/ idade/ nível de escolarização)

Uma turma de 4º ano de escolaridade (9-10 anos) em Portugal.

## 5. Contexto (instituição)

Agrupamento de Escolas da Gafanha da Nazaré – Escola Básica da Chave.

## 6. Recursos utilizados

Canções, Rimas, preenchimento de fichas, flashcards,...

## 7. Número de pessoas envolvidas

1 a 5	6 a 15	16 a 24
+25	+100	+500
+50	+250	Outros

## 8. Ambiente onde se desenvolve

Família Escola Trabalho Biblioteca  
Outros (especificar) \_\_\_\_\_

**9. Pontos fortes a destacar e porquê**

- Os alunos da turma onde foi implementado o projeto mostraram-se, de uma forma geral, interessados, havendo seis alunos que se destacaram por terem dado respostas mais completas cada vez que eram questionados para dar a sua opinião sobre as sessões do projeto.
- Quando confrontadas com atividades plurilingues, todas as crianças participaram positivamente e com entusiasmo nas atividades propostas, sobretudo em atividades realizadas a partir de rimas e canções.
- Os alunos conseguiram identificar e enunciar palavras, expressões e frases nas três línguas estudadas nas sete sessões elaboradas para a turma. No final das sete sessões, as crianças realizaram a ficha final de avaliação e, na grande maioria, demonstraram que eram capazes de fazer a distinção entre palavras inglesas, francesas e bretãs.
- As crianças emitiram pareceres favoráveis no que concerne à importância de aprender novas línguas e perceberam que todas as línguas têm valor, demonstrando abertura e vontade de participar nas atividades propostas em inglês, francês e bretão.
- Depois do projeto, 12 dos 19 alunos da turma confessaram que gostariam de aprender outras línguas nomeadamente, espanhol, francês, italiano, alemão, russo, mandarim e japonês.

**10. Pontos fracos a destacar e porquê**

- A gestão do tempo nem sempre foi fácil.

**11. Os resultados obtidos são os esperados? Porquê?**

Os resultados do projeto mostram que as abordagens plurais podem ser desenvolvidas nas aulas de Inglês no ensino “primário”: as crianças alargaram o seu repertório plurilingue, perceberam que é importante respeitar as outras línguas/culturas e que pode ser desafiante e divertido aprender línguas estrangeiras, incluindo línguas regionais e minoritárias.

**12. Sugestões de melhoria/complementaridade/expansão**

Seria interessante que o número de línguas do projeto fosse alargado e que os recursos pudessem ser traduzidos para outras línguas.

**13. Grau de satisfação dos participantes** (os participantes reagem positivamente às atividades?)

– coloque uma cruz, sendo 1 não se envolvem e 5 envolvem-se bastante.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_  5\_\_

**14. Grau de inovação** (as atividades são criativas e inovadoras?)

– coloque uma cruz, sendo 1 não são inovadoras e 5 são bastante inovadoras.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_  4\_\_ 5\_\_

**15. Usabilidade** (os recursos são de fácil utilização?)

– coloque uma cruz, sendo 1 não são de fácil utilização e 5 são bastante fáceis de utilizar.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_  4\_\_ 5\_\_

**16. Valor acrescentado** (tem potencialidade para provocar mudanças nos contextos?)

– coloque uma cruz, sendo 1 não promove nenhuma mudança nos contextos e 5 promove uma mudança muito grande.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_  5\_\_

**Contato:**

**Centro escolar o instituição:** Escola Básica da Chave – Agrupamento da Gafanha da Nazaré - Portugal

**Pessoa de contato:** Paula Reis

**Endereço postal:**

**Correo electrónico:** [anaraquel@ua.pt](mailto:anaraquel@ua.pt)

**Telefone:**

**Web:**